

ENCADREMENTS

ENCADREMENTS, DISPOSITIONS TRANSITOIRES	CONVENTION PARTENARIAT	MELS	BUTS	1. AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS				2. AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE								
		CS	OBJECTIFS (PLAN STRATÉGIQUE) CIBLES 2019 HORIZONS 2020	Accroître le taux de diplomation ou de qualification au secondaire. Veiller à l'intégration de la dimension culturelle dans les pratiques de l'organisation. Diplomation 82 % F - Qualification 77 % G - Persévérance 88 % F 82 % G				Accroître le taux de réussite globale en français à la fin du 3 ^e cycle du primaire Français (F) (fin 3 ^e cycle prim.) Lecture : % / Écriture : %								
ÉCOLE	CONVENTION DE GESTION 2018-2019 Adoptée au conseil d'établissement le :	INDICATEURS	% d'élèves en réussite				% d'élèves en réussite				% d'élèves qui atteignent la fluidité (au-delà du 50 ^e rang centile)		% d'élèves en progression			
		SITUATION ACTUELLE JUIN 2018	Apprécier des œuvres musicales Fin 1 ^{er} cycle : 96 % Fin 2 ^e cycle : 100 % Fin 3 ^e cycle : 100 %		Apprécier des œuvres d'arts, objets culturels : Fin 1 ^{er} cycle : 98 % Fin 2 ^e cycle : 100 % Fin 3 ^e cycle : 100 %		Fin 2 ^e cycle : Mesure : N/E		Fin 3 ^e cycle : Mesure : N/E		(F) Lecture 78 %		(F) Écriture (Ortho. gram.) Groupe-Nom (GN) Conjugaison (CONJ) Accord dans le groupe du nom Fin 2 ^e cycle : 83 % Accord dans le groupe du verbe Fin 2 ^e cycle : 90 %		Accord dans le groupe du nom Fin 3 ^e cycle GN: 91 % Accord dans le groupe du verbe Fin 3 ^e cycle : 87 %	
		CIBLES JUIN 2019	Maintenir : Fin 1 ^{er} cycle : 96 % Fin 2 ^e cycle : 100 % Fin 3 ^e cycle : 100 %	Obtenus : Fin 1 ^{er} cycle : 98 % Fin 2 ^e cycle : 100 % Fin 3 ^e cycle : 100 %	Maintenir : Fin 1 ^{er} cycle : 98 % Fin 2 ^e cycle : 100 % Fin 3 ^e cycle : 100 %	Obtenus : Fin 1 ^{er} cycle : 100 % Fin 2 ^e cycle : 100 % Fin 3 ^e cycle : 100 %	En expérimentation		En expérimentation		Augmenter : Novembre 2017 : 75% Mai 2018 : 75%		Accord dans le groupe du nom Augmenter Fin 2 ^e cycle gr. du nom : 85 %		Accord dans le groupe du nom Maintenir Fin 3 ^e cycle gr. du nom : 91%	
		BILAN JUIN 2018	janvier <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/>	novembre <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/>
		ÉVALUATION	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>
COMMENTAIRES																
PROJECTION	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>		

PROJET ÉDUCATIF

PROJET ÉDUCATIF 2017-2018 Adopté au CE le :	ORIENTATIONS	Développer l'aspect artistique et culturel afin de soutenir la motivation scolaire de tous les élèves.	Développer des compétences liées à la résolution de situations d'application en mathématique.	Développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.
	OBJECTIFS	Habiller les élèves à l'utilisation du langage artistique et musical en intégrant la dimension culturelle aux apprentissages.	Favoriser la réussite en mathématique au niveau de la compétence: raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, (fin 2 ^e et 3 ^e cycles) au niveau de la mesure.	Langue française
			Lecture	
			Écriture (Ortho. gram.)	
			Identifier le pourcentage d'élèves qui atteignent la fluidité de lecture attendue à la fin du 1 ^{er} cycle en soutien à leur compréhension, au-delà du 50 ^e rang centile.	
			Améliorer la maîtrise de la langue en orthographe grammaticale aux 2 ^e et 3 ^e cycles	

PLAN DE RÉUSSITE

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019 Approuvé au conseil	MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> Langage artistique inspiré du matériel IMAGO et du site Récit des arts (2 projets). Langage musical à travers différentes prestations. Activités culturelles de la commission scolaire (2). Projet en lien avec le langage artistique ou musical avec un artiste à l'école (1). Partenariat avec l'OSE, 2 activités ciblées. 	<ul style="list-style-type: none"> Activités de jogging en mathématique, 2 à 3 fois par semaine. Ateliers de manipulation pour tous les cycles. Accompagnement offert pour la mise en œuvre d'activités de manipulation en lien avec la mesure pour les cycles visés. Enseignement explicite. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des activités d'enseignement structurées (pratiques universelles et modélisation) éprouvées par la recherche visant l'amélioration de l'identification des mots, de la fluidité et de la compréhension. Réaliser le portrait de classe en fluidité (3 fois) et animer des activités en lien avec le portrait. En septembre, instaurer un groupe de besoin en 2^e année suite au dépistage fait en 1^{ère} année. Instaurer les méthodes de lecture à soi (3 fois par semaine). 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier et réaliser des activités d'apprentissage basées sur la démarche élaborée pour l'enseignement de l'orthographe grammaticale (enseignement explicite). Enseigner explicitement l'utilisation du nouveau code de correction. Passation des dictées diagnostiques (2 fois par année). Support des élèves en groupe de besoins.
		CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE	<ul style="list-style-type: none"> Ajout de temps à la grille-matières arts-musique. Planification des expositions d'œuvres d'art d'un projet avec un artiste, des prestations musicales et des activités avec l'OSE, incluant le service de garde. Inscription à au moins 2 activités culturelles de la CS, mesure du MEES (sorties culturelles). Mesure du MEES, artistes et écrivains à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des activités à l'horaire de l'enseignant (jogging). Temps de libération pour le suivi de l'expérimentation. En lien avec l'enseignement explicite, l'utilisation de la démarche afin de varier les stratégies de représentation de sa compréhension des situations d'application. 	<ul style="list-style-type: none"> Maintenir l'équipe collaborative 3 fois par année, novembre, février et mai. Sélection de textes et de livres appropriés au niveau des élèves. Accompagnement des enseignants par la conseillère pédagogique, l'orthophoniste et l'ortho enseignante (2 demi-journées durant l'année).
MODALITÉS D'ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> Révision annuelle de la répartition du temps en arts et en musique. Consignation et évaluation des projets ciblés. Appréciation du projet réalisé avec l'artiste. Consignation des activités avec l'OSE. 	<ul style="list-style-type: none"> Identification du pourcentage d'élèves en réussite. Consignation par l'ortho-enseignant des élèves en besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Cueillette de commentaires suite aux équipes collaboratives. Choix des activités avec régulation. Résultats à partir des tests standardisés. 	<ul style="list-style-type: none"> Passation d'une situation d'écriture (dictées diagnostiques) deux fois dans l'année (novembre et mai). Consignation des résultats obtenus. Identification du % d'élèves en progression. Cueillette des commentaires. 	
MÉCANISMES DE SUIVI PAR LA DIRECTION	<ul style="list-style-type: none"> Suivi budgétaire de la mesure. Outils de consignation et de satisfaction pour les activités ciblées. Bilans en rencontre mensuelle. Tableau des activités culturelles. Planification du projet et approbation par le C.E., s'il y a lieu. 	<ul style="list-style-type: none"> Suivi de l'expérimentation des activités de manipulation. Analyse de résultats. Mesures d'appui et accompagnement au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Outils de consignation Analyse des résultats dont le bulletin. Mesures d'appui, au besoin. Ajustement en suivi aux formations. 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats avec les tableaux de suivi. Mise en place de mesures d'appui. Accompagnement selon les besoins. 	

PLAN DE RÉUSSITE



ENCADREMENTS, DISPOSITIONS TRANSITOIRES	CONVENTION PARTENARIAT	MELS	BUTS	3. AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRES CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLÉS	4. AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS	5. AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS DANS LES PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE	ENCADREMENTS, DISPOSITIONS TRANSITOIRES	
		CS	OBJECTIFS (PLAN STRATÉGIQUE) CIBLES 2019 HORIZONS 2020	Réguler les pratiques organisationnelles soutenant la persévérance et la réussite scolaire chez certains groupes cibles. Cibles : Élèves ciblés au préscolaire Élèves ciblés de la 1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle.	Assurer, tant pour les jeunes que pour les adultes, des environnements favorables à l'adoption et au maintien de saines habitudes de vie. Augmentation d'activités ou maintien de saines habitudes de vie.	Réduire, notamment par la prévention le nombre d'actes d'intimidation ou de violence recensés par l'organisation. Diminuer de 5 % les actes de violence et d'intimidation.		Réduire le nombre de décrocheurs pour l'ensemble du secondaire. Diminuer de 2 %
	ÉCOLE	INDICATEURS	% d'élèves qui font partie d'un groupe de besoins au préscolaire et en 1 ^{re} année du premier cycle	% d'élèves qui se situe entre 40 et 60 percentile	Nombre d'élèves ayant vécu une situation liée à l'intimidation, à la violence selon les définitions ministérielles	Nombre d'activités réalisées		
		SITUATION ACTUELLE JUN 2018	Données préscolaire Janvier 2018 : à déterminer	Données 1 ^{re} année Septembre 2017: 15 %	Prétest données à venir 1 ^{er} cycle : __ 2 ^e cycle : __ 3 ^e cycle : __	Intimidation : 3 Violence : 0		2 activités
		CIBLES JUN 2019	Préscolaire Diminuer : à venir Obtenu : à venir	1 ^{re} année Diminuer : 3 % Obtenu :	Postest données à venir, juin 2018 1 ^{er} cycle : __ 2 ^e cycle : __ 3 ^e cycle : __	Intimidation : 0 Réduire Violence : 0		3 activités en 5 ^e année 3 activités en 6 ^e année
REDDITION DE COMPTES	BILAN JUN 2019	novembre <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>	janvier <input type="checkbox"/> juin <input type="checkbox"/>			
	ÉVALUATION	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>	ATTEINT <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON ATTEINT <input type="checkbox"/>			
	COMMENTAIRES							
	PROJECTION	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>			

PROJET ÉDUCATIF 2012-2018 Adopté au CE le :	ORIENTATIONS	Développer la persévérance scolaire chez les élèves ciblés présentant des besoins de stimulation.	PROJET ÉDUCATIF		Développer l'approche orientante afin de mieux préparer les élèves à faire des choix éclairés
	OBJECTIFS	Prévenir les difficultés en lecture et écriture au préscolaire et chez les élèves de 1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle.	Développer un mode de vie sain et sécuritaire.	Sain Sécuritaire	Faire vivre aux élèves des activités de sensibilisation à la formation professionnelle auprès des élèves du 3 ^e cycle en intégrant une dimension réflexive.

PLAN DE RÉUSSITE 2018-2019 Approuvé au CE le :	PLAN DE RÉUSSITE				
	MOYENS	<ul style="list-style-type: none"> Activités de support aux pratiques éducatives en prévention des difficultés de lecture et d'écriture (CAP sur la prévention). Interventions de l'orthopédagogue et de TES pour appui pédagogique, selon la RAI (réponse à l'intervention). Maintien des équipes collaboratives. Utilisation d'une démarche structurée et l'utilisation de l'analyse copie en 1^{re} année pour mémoriser l'orthographe lexicale. Expérimentation du programme Lancelot et Attentix au préscolaire pour stimuler l'attention et la concentration. 	<ul style="list-style-type: none"> Programmation annuelle d'activités physique spécifique. Programmation annuelle d'activités des école vertes Brundtland. Poursuite de la réalisation d'un jardin communautaire. Formation par l'infirmière et la nutritionniste pour le préscolaire et le primaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite des mesures de sécurité extérieures. Sensibilisation auprès des élèves et des parents sur la sécurité à respecter aux abords de l'école lors des déplacements actifs. Suivi sur le cadre des difficultés comportementales pour le personnel enseignant et de soutien (TES et SDG). Réalisation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Code de vie de l'école et consignation des événements. 	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer une planification de contenus à mettre en œuvre et la présenter au conseil d'établissement. Faire vivre les diverses activités ciblées aux élèves du troisième cycle.
	CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE	<ul style="list-style-type: none"> Journées de formation pour les enseignants non-formés. Planification de l'horaire du soutien en orthopédagogie en classe ou en sous-groupe, mesures ciblées du MEES « Partir du bon pied, préscolaire et 1^{re} année ». Planification des équipes collaboratives et accompagnement par la conseillère pédagogique, l'orthophoniste et de la psychoéducatrice. Cahier de traces en lien avec la démarche « analyse-copie », 1^{re} année. Formation et accompagnement des enseignantes expérimentant la démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajout de temps en éducation physique (1^{er} et 2^e cycles). Rencontre du comité de saines habitudes de vie. Mesure ciblée MEES « Saines habitudes de vie ». Horaire d'activités avec la nutritionniste et l'infirmière. Intervention en prévention – partenariat avec la CSSS. 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des rencontres avec les comités. Planification des formations et du suivi (cadre des difficultés comportementales et sur les habiletés sociales). Mesure ciblée du MEES, « Plan de lutte contre la violence et l'intimidation ». Enseignement explicite du code de vie de l'école tout au long de l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> Planification et réalisation des activités avec la conseillère en orientation et conseillère pédagogique. Accompagnement des enseignantes par la conseillère en orientation. Intégration des activités à la grille-matière. Formation et accompagnement du personnel.
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> Outils de consignation du nombre d'élèves en groupe de besoin. Outils de consignation des activités de prévention réalisées avec les élèves. Résultats des élèves en orthographe lexicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Révision annuelle de la répartition du temps en éducation physique. Bilan des ateliers sur les saines habitudes de vie (activité physique, jardin, nutritionniste et l'infirmière). Bilan de la programmation d'activités pour les écoles vertes Brundtland. 	<ul style="list-style-type: none"> Observation et bilans. Calendrier des activités réalisées. État des travaux réalisés. 	<ul style="list-style-type: none"> Compléter l'outil de collecte de données. Calendrier des activités réalisées.
MÉCANISMES DE SUIVI PAR LA DIRECTION	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats. Bilan et soutien particulier selon les besoins. Suivi budgétaire des mesures. 	<ul style="list-style-type: none"> Grille-matières. Planification et coordination des activités. Outils de consignation. Suivi budgétaire de la mesure, suivi du comité. 	<ul style="list-style-type: none"> Outils de consignation. Échanges et suivis lors des mensuelles. Suivi aux différents comités, saines habitudes de vie, EVB et plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Suivi budgétaire de la mesure. 	<ul style="list-style-type: none"> Consignation des activités réalisées. Bilan juin 2018. 	

PLAN DE RÉUSSITE