



Rimouski, le 25 septembre 2024

**Document d'information aux parents**  
**Année scolaire 2024-2025**  
**1<sup>er</sup> cycle primaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (une communication et trois bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour par courriel.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignante de votre enfant. Elle se fera un plaisir de répondre à vos questions.

*Maire-Danielle*

---

Direction de l'école

## Document d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025- 1<sup>er</sup> cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p><b>Première communication :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée sur le portail parents le 11 ou le 12 octobre 2024.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : du 28 août au 15 novembre 2024 inclusivement.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parent et portfolio acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 18 novembre 2024.</li> <li>➤ La rencontre avec l'enseignante se tiendra le 21 novembre en soirée et le 22 novembre toute la journée. Il s'agira d'une journée pédagogique déjà prévue au calendrier scolaire, les jeunes seront en congé.</li> </ul> <p>Les compétences évaluées seront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation du travail;</li> <li>• Savoir communiquer.</li> </ul> <p><b>Le bulletin 1 vaut pour 20% de l'année.</b></p>	<p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : du 18 novembre 2024 au 21 février 2025 inclusivement.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parent dans la semaine du 24 février 2025.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignante sur rendez-vous.</li> </ul> <p><b>Le bulletin 2 vaut pour 20% de l'année.</b></p>	<p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : du 24 février 2025 au 20 juin inclusivement.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un bilan final et toutes les compétences.</li> </ul> <p>Bulletin déposé sur le portail parent au plus tard le 20 juin 2025.</p> <p>La compétence évaluée sera :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation du travail;</li> <li>• Savoir communiquer.</li> </ul> <p><b>Le bulletin 3 vaut pour 60% de l'année.</b></p>
---	--	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>30 %</b>		X	X	-Dictées, écriture de phrases et de courts textes variés; - Observations.	
	<b>50 %</b>	X	X	X	-Lecture de sons, de syllabes, de mots et de phrases, lecture et compréhension de texte de longueur variable; -Observations.	
	<b>20 %</b>		X	X	- Expression orale dans le quotidien, présentations sur différents sujets, réactions témoignant d'une écoute efficace; -Observations avec ou sans grille.	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>MATHÉMATIQUE</b> 20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation-problème</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisations de situations d'application;</li> <li>- Réalisations de situations-problèmes.</li> </ul>	
<b>MATHÉMATIQUE</b> 80 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un raisonnement mathématique</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations selon les notions et connaissances vues;</li> <li>- Observations.</li> </ul>	
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> 40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais.</li> </ul>		X	X	Grilles d'observations démontrant la participation orale en classe.	Grilles d'observations démontrant la participation orale en classe.
60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes entendus.</li> </ul>	X		X	Grilles d'observations élaborées en lien avec les chansons, les histoires et les comptines travaillées en classe.	Même chose plus consignation des travaux faits en classe.
<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des images personnelles;</li> <li>• Réaliser des messages visuels.</li> </ul>		X	X	- Observations des œuvres artistiques des élèves selon les critères établis au préalable.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres d'art.</li> </ul>		X	X	- Grilles d'appréciation, observations.	
<b>MUSIQUE</b> 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer des pièces musicales;</li> </ul>		X	X	- Observations et interprétations en classe;	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter des pièces musicales.</li> </ul>		X	X	- Questionnaires écrits et travaux faits à la maison ou en classe;	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres musicales.</li> </ul>		X	X	- S'exprimer sur ce qu'il a vu ou entendu dans la classe de musique.	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement.</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAÉ (situations d'apprentissage et d'évaluation);</li> <li>- Prestations;</li> <li>- Observations;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités avec d'autres élèves.</li> </ul>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-évaluations et évaluations par les pairs;</li> <li>- Vidéo;</li> <li>- Affiches;</li> <li>- Toutes autres informations pertinentes.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif.</li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capsules santé;</li> <li>- Respect des règles de sécurité;</li> <li>- Habitudes de vie (costume, hygiène);</li> <li>- Toutes autres informations pertinentes.</li> </ul>	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b><u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u></b>  <b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des réalités culturelles</li> </ul>		X	X	-Travaux, retours réflexifs	
<b><u>COMPÉTENCE GÉNÉRALE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail.</li> <li>• Savoir communiquer.</li> </ul>			X  X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations</li> <li>- Expression orale dans le quotidien, présentations sur différents sujets, réactions témoignant d'une écoute efficace;</li> <li>- Observations avec ou sans grille.</li> </ul>	