



Rimouski, le 27 septembre 2024

Document d'information aux parents
Année scolaire 2024-2025
3^e cycle primaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (deux communications et deux bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour par courriel.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignante de votre enfant. Elle se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Maire Drapeau 18

Direction de l'école

Document d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025- 3^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le portail parents le 11 ou le 12 octobre 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : du 28 août au 15 novembre 2024 inclusivement. ➤ Bulletin déposé sur le portail parents et portfolio acheminés à la maison par votre enfant dans la semaine du 18 novembre 2024. ➤ La rencontre avec l'enseignante se tiendra le 21 novembre en soirée et le 22 novembre toute la journée pédagogique déjà prévue au calendrier scolaire, les jeunes seront en congé. <p>Les compétences évaluées seront:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipe; • Exercer son jugement critique. <p>Le bulletin 1 vaut pour 20% de l'année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape du 18 novembre 2024 au 21 février 2025 inclusivement. ➤ Bulletin déposé sur le portail parent dans la semaine du 24 février 2025. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignante sur rendez-vous. <p>Le bulletin 2 vaut pour 20% de l'année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : du 24 février 2025 au 20 juin 2025 inclusivement. ➤ Ce bulletin comprend également un bilan final et toutes les compétences. ➤ Bulletin déposé sur le portail parents au plus tard le 20 juin 2025. <p>La compétence évaluée sera :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipe; • Exercer son jugement critique. <p>Le bulletin 3 vaut pour 60% de l'année.</p>

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	• Écrire		X	X	-Situations d'écriture variées	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e) 20% du résultat de l'année.
	• Lire	X	X	X	-Compréhensions de textes littéraires et informatifs	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e) 20% du résultat de l'année.
	• Communiquer oralement		X	X	-Communications orales -Causerie -Échange/débat	
MATHÉMATIQUE 30 %	• Résoudre une situation problème		X	X	-Situations problèmes en lien avec les notions travaillées	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	-Évaluation de connaissances sur les notions travaillées -Situations d'application selon les notions travaillées	Épreuve du MELS à la fin du cycle (6 ^e) 20% du résultat de l'année.

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 45 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	Activités de communication orale seul ou en équipe; SAÉ (situations d'apprentissage et d'évaluation); Utilisation du langage fonctionnel en classe.	
	35 %		X	X	Exercices et activités de compréhension et de réinvestissement suite à une lecture ou une écoute faite en classe, tests, projets, SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation).	
	20 %		X	X	Projets d'écriture variés.	
ARTS PLASTIQUES 100 %			X	X	-Créations plastiques	
			X	X	-Appréciations artistiques -Auto-évaluation	
MUSIQUE 70 %	• Inventer des pièces musicales		X	X	- Observations et interprétations en classe	
	30 %		X	X	- Questionnaires écrits et travaux faits à la maison ou en classe	
			X	X	-S'exprimer sur ce qu'il a vu ou entendu dans la classe de musique	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	• Pratiquer des activités physiques individuellement		X	X	- SAÉ (situations d'apprentissage et d'évaluation); - Prestations; - Observations;	
	• Pratiquer des activités avec d'autres élèves		X	X	- Auto-évaluations et évaluations par les pairs; - Vidéo, Affiches; - Toutes autres informations pertinentes.	
	• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif		X	X	- Respect des règles de sécurité; - Habitudes de vie (costume, hygiène); - Toutes autres informations pertinentes.	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u> 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexions - Évaluation de connaissances sur les notions travaillées - Analyses de mises en situation - Débat, échanges, recherches 	
<u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</u> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Projets - Évaluation de connaissances sur les notions travaillées - Rapport de laboratoire et expériences 	
<u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u> 100%	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire • Expliquer le changement dans une société • Prendre conscience de la diversité des sociétés 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de connaissances sur les notions travaillées - Cartes d'idées - Affiche, ligne du temps, recherche - Projets 	
<u>COMPÉTENCE GÉNÉRALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipe. • Exercer son jugement critique. 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> - Travaux d'équipe au quotidien; - Projets; - Exercices de réflexion; - Discussions\débat\échanges; - Auto-évaluation. 	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin