

# Programme d'activités du service de garde SDG La Bricole École Du Rocher D'Auteuil



*Renelle Guimond Technicienne SDG  
Marie-France Hins Directrice*

845 St-Arsène Rimouski P.Q. G5L 3X4  
418-724-3566 # 7192  
[sg-labricole@cssphares.gouv.qc.ca](mailto:sg-labricole@cssphares.gouv.qc.ca)



*Approuvé au conseil d'établissement du 23 mars 2026*

## TABLES DES MATIÈRES

Mot de la direction.....	3
Mot de la technicienne du service de garde.....	3
Introduction.....	4
Les objectifs du programme d'activités.....	5
Définition d'un service de garde scolaire.....	5
Présentation du service de garde	
Les objectifs du service de garde en milieu scolaire .....	6
Un peu d'histoire.....	7
Les caractéristiques du milieu .....	9
Les approches éducatives privilégiées au service de garde .....	10
Nos valeurs et nos orientations.....	15
Nos liens avec la mission éducative .....	16
Notre style d'intervention.....	18
Des activités de qualité	
L'encadrement et le regroupement des enfants.....	19
L'organisation du temps .....	20
L'organisation de l'environnement .....	22
Les activités d'apprentissage.....	23
La collaboration.....	24
L'évaluation et la révision.....	24
Conclusion .....	25
Bibliographie .....	26

## MESSAGE DE LA DIRECTION

Chers parents,

C'est avec enthousiasme que nous vous présentons le nouveau programme d'activités du service de garde de notre école. Nous souhaitons offrir aux élèves un milieu accueillant, sécurisant et stimulant, où chaque enfant peut s'épanouir, développer sa créativité et découvrir de nouveaux intérêts.

Grâce à l'engagement de notre équipe du service de garde, nous avons conçu une programmation qui mise sur le jeu, la collaboration et le plaisir de découvrir et d'apprendre. Que ce soit par des ateliers artistiques, des activités sportives, des projets thématiques ou des moments de jeux libre sur notre belle cour d'école, notre objectif est de répondre aux besoins de tous les élèves qui nous sont confiés.

Je tiens à remercier l'équipe du service de garde pour son dévouement, et sa créativité ainsi que vous, parents, pour votre confiance et votre collaboration. Bonne lecture!

**Mme Marie-France Hins**  
Directrice



## MESSAGE DE LA TECHNICIENNE EN SERVICE DE GARDE

Bonjour,

Je me présente, Renelle Guimond, technicienne en service de garde scolaire. J'ai le plaisir d'accompagner vos enfants au quotidien et de soutenir l'équipe afin d'offrir un milieu où chacun se sent accueilli, respecté et en confiance et rempli de belles découvertes.

Au plaisir de partager de beaux moments et de contribuer, avec vous, au développement de vos enfants!

**Mme Renelle Guimond**  
Technicienne au service de garde

## INTRODUCTION

Le programme d'activités se veut un document de référence guidant l'action éducative de notre équipe. On y retrouve les objectifs poursuivis, les valeurs, les fondements théoriques et les principes de base sur lesquels s'appuie notre pratique. Élaboré par l'équipe du service de garde, il précise la façon dont nous fournissons un environnement harmonieux et propice à l'épanouissement de toutes les dimensions du développement.

Ce programme d'activités s'inscrit de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il tient compte des caractéristiques des élèves et permet leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités du service de garde scolaire offre à l'enfant utilisateur des jeux, des activités et des interventions permettant son développement. Ce document doit être connu du personnel de l'école et des parents et permet aux enfants de vivre une variété d'expériences.

Nous sommes fiers de vous présenter l'équipe du SDG pour 2025-2026:

Mélanie Durand et Jessica Sirois : préscolaire 4 et 5 ans

Nathalie Deroy : préscolaire

Julie Lavoie : groupe préscolaire et 1<sup>ère</sup> année

Amélie Carrier : 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année

Dominique Proulx et Jessica Guay-Cyr: 2<sup>e</sup>+3<sup>e</sup>+4<sup>e</sup> année

Sabrina Pelletier et Renaude Robertson-Cormier : 2<sup>e</sup>+3<sup>e</sup>+4<sup>e</sup> année

Marie-Claude Briand : 2<sup>e</sup>+3<sup>e</sup>+4<sup>e</sup> année

Annick Duguay: 3<sup>e</sup>+4<sup>e</sup> année

Renaude Robertson-Cormier Le groupe de 2<sup>e</sup> +3<sup>e</sup> +4<sup>e</sup> (groupe de dineurs)

Amira Agbedorh et Diane Tremblay : 5<sup>e</sup>+6<sup>e</sup> année à D'Auteuil

Carole Perreault : 5<sup>e</sup>+6<sup>e</sup> année à D'Auteuil

Geneviève Desrosiers T.E.S.

Renelle Guimond : technicienne du SDG

Édith Castonguay ,Laura Leclerc, Chantal Jean sur appel

## LES OBJECTIFS DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS

- Guider le personnel éducateur dans la planification de ses interventions et de son offre d'activités afin de favoriser le développement global des élèves de 4 à 12 ans.
- Assurer la cohérence du service avec le projet éducatif de l'école, son plan de lutte contre la violence et l'intimidation, ses règles de conduite et ses mesures de sécurité ainsi que ses politiques internes.
- Spécifier la contribution des interventions et des activités du service de garde en lien avec les différents plans du développement global des élèves.
- Fournir au personnel du service de garde un outil de référence guidant sa pratique professionnelle auprès des élèves de façon à les connaître et à répondre aux besoins de chacun d'eux.
- Favoriser la cohérence des approches éducatives et la continuité des interventions réalisées auprès des élèves dans leur quotidien en contribuant au développement des compétences transversales incluses dans le Programme de formation de l'école québécoise.
- Informer les parents et le personnel de l'école des approches éducatives du service de garde qui guident le personnel éducateur dans la planification et l'organisation des activités.

## DÉFINITION D'UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaires, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école. (Tarrant, Jones et Berber, p.97)

# PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

## LES OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, voici les objectifs du service de garde :

- ❖ Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.
- ❖ Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.
- ❖ Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement.
- ❖ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.
- ❖ Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.
- ❖ Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les services de garde constituent un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents. (Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5)

## UN PEU D'HISTOIRE

L'école de Rocher a été érigée en 1965 sur un terrain de 10 402 mètres carrés acquis par la commission scolaire de la Fabrique de Notre-Dame-du-Sacré-Cœur. C'était, dès le départ, une très belle école, agrémentée de pierre, un rappel du roc dont est constituée une bonne partie du terrain

Dès son ouverture en 1965, l'école comptait 5 classes et une salle communautaire. Dans ses dimensions originales, elle couvrait 904 mètres carrés.

Bien qu'elle ait alors la forme d'un rectangle simple, on disait l'école très attrayante, avec ses murs de pierre. Il ne fallait pas courir loin pour trouver de la pierre sur ce terrain. En fait, de la pierre, il y en avait tellement qu'il a fallu consacrer temps, énergie et budget à l'excavation dans le roc.

En 1982, l'école a été agrandie de chaque côté du bâtiment existant, de sorte que le premier édifice a été en quelque sorte emboîté dans la nouvelle construction de 1 956 mètres carrés tout en y conservant les pierres qui recouvraient initialement l'extérieur de l'école.

Le Service de Garde La Bricole ouvre ses portes en septembre 1989 initié par Madame Luce Bossé soutenue par la direction en poste Monsieur Joachim Robinson. L'équipe initiale était alors formée de deux éducatrices à temps plein.

La première année tout se passait dans le même local, (bureau et activités) et environ 45 enfants utilisaient le service. Plusieurs activités de financement ont dû avoir lieu avec des membres fondateurs pour assurer la survie du service de garde et lui permettre de progresser.

Un concours avait été lancé pour trouver le nom du service de garde et le logo.

Un grand merci à ces fondatrices!

## LES CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU en 2025-2026

Présentement, le pavillon Du Rocher-D'Auteuil accueille environ 285 élèves, du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. 244 jeunes fréquentent le service de garde qui est composé de 11 groupes le midi et de 9 groupes après les classes. Depuis l'automne 2025, les jeunes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année restent à D'Auteuil le midi (sans service de traiteur) et reviennent à Du Rocher vers 16h00 tous les soirs.

Au fil des années, l'école a développé des créneaux particuliers : les arts, la culture et le jardin pédagogique. Les activités du service de garde s'inscrivent aussi en ce sens.

Le service de traiteur est disponible pour notre service de garde. Pour la 2<sup>e</sup> année consécutive, L'Union Pacifique nous offre ses délicieux repas.



## LES APPROCHES ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES AU SERVICE DE GARDE

### 1. Le développement global des enfants

#### Que signifie favoriser le développement global de l'enfant?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant signifie que le personnel œuvrant au service de garde La Bricole élabore un programme d'activités qui favorise toutes les sphères du développement de l'enfant. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions de leur développement. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes

des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère.



## POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce, tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

## QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux : lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

## COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les services de garde devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

**La dimension cognitive** a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

**La dimension motrice** a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

**La dimension affective** a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

**La dimension sociale et morale** a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec

les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

**La dimension langagière** a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

## **2. Apprendre par le jeu :**

**SUR LE PLAN MOTEUR ET SENSORIEL** : Quand l'enfant joue, tous ses sens sont en éveil. En grandissant, ses jeux lui donnent l'occasion de courir, sauter, lancer, attraper un ballon et plus encore. En jouant, l'enfant renforce ses muscles et il pratique ses habiletés physiques et son équilibre. En vieillissant, il utilise de plus en plus sa motricité fine en enfilant, découpant, dessinant, etc.

Il existe plusieurs façons de jouer, toutes bénéfiques pour le développement de l'enfant.

**SUR LE PLAN INTELLECTUEL** : Par le jeu, il développe sa pensée, sa mémoire, sa capacité à résoudre des problèmes et à faire des liens. Il fait preuve d'imagination. Il pratique sa persévérance et sa capacité à se concentrer. Il fait des choix.

**SUR LE PLAN DU LANGAGE** : En jouant, l'enfant apprend à dire de nouveaux mots, à exprimer ses idées, à se faire comprendre.

**SUR LE PLAN SOCIAL** : Ici, il apprend à vivre avec les autres. Dans les années à venir, les relations vont se développer et deviendront plus stables. Il apprendra à attendre son tour, à faire des compromis, à régler de petites

chicanes, à partager, à s'entraider, etc. Il démontrera sa compréhension des règles et des consignes.

**SUR LE PLAN AFFECTIF** : Jouer lui permet d'avoir le droit de se tromper et de recommencer. Il peut également reconnaître et vivre des émotions, mais aussi apprendre à les gérer. Il apprend à nommer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas. Il constate qu'il est capable et qu'il peut être « bon ».

En résumé, on retrouve deux types de jeu ; le jeu libre et le jeu structuré

Le jeu structuré se définit par des règles précises incluant une séquence d'actions à respecter. Il y a un résultat attendu, un but à atteindre. (Ex. : jeux de société)

Le jeu libre permet à l'enfant de décider par lui-même ce qu'il fait avec les objets, favorisant grandement son imagination et sa créativité. L'enfant expérimente dans le plaisir, sans règle établie laissant place également à ses émotions. Seul ou avec d'autres enfants, lorsqu'il décide ce à quoi il joue, il développe sa créativité et trouve des façons de s'occuper par lui-même. Cela lui permet de résoudre des problèmes.

### **3. Approche favorisant l'apprentissage actif :**

L'approche d'apprentissage actif au primaire est une méthode pédagogique qui place l'enfant au centre de son apprentissage, l'amenant à être acteur de sa découverte par le jeu, l'exploration du matériel, l'interaction avec son environnement et la résolution de problèmes, plutôt qu'un récepteur passif d'informations. Les stratégies incluent des activités collaboratives, des projets, l'expérimentation et la réflexion critique favorisant la compréhension profonde et la rétention de connaissances

L'apprentissage actif au primaire favorise la meilleure compréhension des concepts, développe la pensée critique et créative, augmente la motivation et la confiance en soi et renforce les compétences sociales comme la collaboration et la communication. Il rend l'apprentissage plus durable,

développe l'autonomie et la capacité à innover et mène à une meilleure rétention des connaissances et à une plus grande satisfaction des enfants.

**L'apprentissage actif permet une rétention des connaissances à plus long terme.**



## NOS VALEURS ET NOS ORIENTATIONS

La force de notre milieu c'est...

La bienveillance, la collaboration et la créativité qui sont les valeurs de notre école. À cela, nous pouvons ajouter que le partage et la coopération sont aussi des valeurs préconisées par l'équipe du service de garde.

Notre programme d'activités est cohérent avec le projet éducatif de l'école et les valeurs ciblées sont :

Valeurs	Explication-définition
La bienveillance	Offrir un environnement chaleureux où chaque enfant se sent accueilli et en sécurité.

La collaboration	
La créativité	

Valeurs	Moyens mis en place au SDG pour y parvenir
Bienveillance	Assurer la sécurité et le bien-être de chaque élève. Accueil chaleureux des parents. Enseignement aux élèves des compétences socio émotionnelles
La collaboration	Partage des locaux et des classes Partage des idées de planification entre les éducatrices Partage d'observations entre enseignantes et éducatrices
La créativité	Monter des projets créatifs en groupe avec les élèves.  Utiliser des stratégies originales et différentes pour répondre aux besoins des élèves.

## NOS LIENS AVEC LA MISSION ÉDUCATIVE

### Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

### Collaboration à la mission de l'école

À travers une programmation riche d'activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire** : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

<b>ORIENTATION 1</b>
<b>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite</b>
<b>Enjeux</b>

Chaque enfant évolue à son propre rythme et possède des besoins, des forces et des défis uniques. Dans un contexte de service de garde scolaire, il est essentiel de reconnaître ces différences pour offrir un accompagnement adapté. Le risque, sans cette attention individualisée, est que certains enfants se sentent exclus, incompris ou démotivés, ce qui peut freiner leur développement personnel et social

Objectifs	Moyens mis en place au SDG
1. Créer un environnement bienveillant et stimulant où chaque enfant peut :	<b>Observation continue</b> : les éducateurs observent les enfants pour mieux comprendre leurs besoins et ajuster les interventions.

**Enjeux**  
 Notre service de garde scolaire s'engage à accompagner chaque enfant dans son cheminement personnel, en créant un environnement propice à l'épanouissement, à l'autonomie et à la confiance en soi. Nous croyons que la réussite ne se limite pas aux résultats scolaires, mais englobe le développement global de l'enfant : ses habiletés sociales, émotionnelles, créatives et intellectuelles

Objectifs	Moyens mis en place au SDG
1. Valorisation des efforts et des progrès	Mise en place de rituels de reconnaissance (tableau des réussites, félicitations, encouragements). Renforcement positif pour développer l'estime de soi et la motivation

**ORIENTATION 2**  
**Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif**

<b>Enjeux</b>	
Notre service de garde scolaire s'oriente vers une mission claire : offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif, où chaque enfant se sent respecté, soutenu et valorisé. Nous croyons que l'accueil chaleureux, le respect des différences et l'ouverture à la diversité sont essentiels pour permettre à chaque enfant de s'épanouir pleinement.	
<b>Objectifs</b>	<b>Moyens mis en place au SDG</b>
1. Accompagner chaque enfant dans son cheminement personnel, en créant un environnement propice à l'épanouissement, à l'autonomie et à la confiance en soi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement sécurisant et inclusif : espaces adaptés, règles claires, sensibilisation à la diversité.</li> <li>• Accueil chaleureux, observation des besoins, interventions respectueuses.</li> </ul>

## NOTRE STYLE D'INTERVENTION

Le style d'intervention priorisé au service de garde La Bricole est le style démocratique. Le style d'intervention démocratique permet à l'élève de partager le pouvoir avec le personnel éducateur en proposant ses idées et en faisant des choix. Dans la pratique quotidienne, les éducatrices et éducateurs suggèrent plus d'une idée d'activités. Ils sont ouverts aux propositions des enfants. Ils aident le groupe à faire des choix et demeurent ouverts à d'autres idées ou suggestions. Il y a beaucoup de communication dans leur groupe et un climat de confiance et de considération y règne. Tous les élèves du groupe prennent des responsabilités et des initiatives. En adoptant ce style d'intervention, les éducatrices et éducateurs acceptent les critiques constructives de la part du groupe et y voient une occasion de s'améliorer.

Cette approche repose sur la communication ouverte, le respect mutuel et la prise de décision collective. Elle encourage l'autonomie, la responsabilisation

et l'engagement de chacun dans la vie de l'école, tout en favorisant un climat de confiance et de collaboration.

Ce style d'intervention favorise :

- \*un environnement inclusif où les élèves se sentent écoutés et valorisés.
- \*le développement de compétences civiques essentielles (écoute, respect, ralliement aux décisions de la majorité, etc.).

Ce style d'intervention enseigne :

- \*des compétences de prise de décision et de coopération aux élèves.

Ce style d'intervention renforce :

- \*la confiance en soi et l'expression personnelle des élèves.

**Dans notre milieu, voici comment nous appliquons ce style d'intervention.**

Participation active des enfants : Ils participent à l'élaboration des **règles de vie**, ce qui favorise leur engagement et leur sens des responsabilités.

Résolution de conflits par le dialogue : Les éducateurs accompagnent les enfants dans la **recherche de solutions** justes et respectueuses en utilisant des outils en lien avec l'école « Branchée cœur » (communication non violente) et le développement des compétences socio émotionnelles.

## DES ACTIVITÉS DE QUALITÉ

« Chacun des moments vécus par l'élève peut être une source d'épanouissement et d'apprentissage qui lui permet d'évoluer, de croître, à tout de moins à se questionner et à réfléchir. Le service de garde accompagne l'élève dans ces

apprentissages en planifiant et en organisant un programme d'activités ». (Ministère de l'Éducation, 2023)

## L'encadrement et le regroupement des enfants

Les enfants sont regroupés selon leur âge. Des regroupements multi-âges sont parfois favorisés pour les enfants qui n'utilisent pas le service de traiteur (boîte à lunch), pour permettre l'utilisation du micro-ondes.

Chaque groupe est encadré par des éducateurs qui assurent un suivi bienveillant et sécurisant, en cohérence avec le style d'intervention démocratique. Les enfants sont encouragés à participer activement à la vie du groupe, à exprimer leurs idées et à collaborer dans le respect.

## L'organisation du temps

Une des spécificités du service de garde en milieu scolaire est que son horaire se situe en dehors des périodes de services éducatifs, soit le matin, le midi et après les classes. L'organisation du temps doit tenir compte des particularités de l'horaire du service de garde et du calendrier scolaire (journée de classe, journée pédagogique, semaine de relâche, périodes entrecoupées selon l'horaire des classes, l'arrivée et le départ des enfants du service de garde, etc.). Ainsi, certaines périodes permettent la planification d'activités de plus grande envergure (ex. : lors des journées pédagogiques), tandis que certaines périodes sont plus axées sur des activités de courte durée (ex. : le matin).

### **Une journée au SDG lors d'un jour de classe**

#### **1. Période du matin**

- Accueil chaleureux et sécuritaire des élèves et de leurs parents ;
- Atmosphère agréable et respectueuse, propice à un bon début de journée ;
- Période favorable pour socialiser ;
- Préparation adéquate pour le début de la classe.

## 2. Période du midi

- Réponse à des besoins fondamentaux (manger, boire, aller à la toilette, etc.) ;
- Occasion de vivre des activités promouvant de saines habitudes de vie ;
- Période propice aux jeux extérieurs ;
- Préparation adéquate au retour en classe.

## 3. Après les classes

- Transition adéquate et calme entre la classe et le service de garde ;
- Réponse à des besoins fondamentaux (manger, boire, aller à la toilette, etc.) ;
- Période propice aux jeux extérieurs ;
- Selon l'horaire, occasion de vivre des activités de plus longue durée ;
- Moment favorable aux découvertes, à l'exploration et à toute expérience permettant de s'amuser selon ses intérêts et les activités proposées ;
- Période pour la réalisation de travaux scolaires ;
- Accueil chaleureux des parents et départ sécuritaire des élèves.

### Une journée au SDG lors d'une pédagogie

C'est l'occasion de faire vivre :

- Des activités spéciales thématiques ou des sorties
- Des nouvelles expériences d'apprentissage en raison d'un nombre d'heures de garde scolaire plus élevé qu'à l'habitude.
- L'objectif est de garder un bon équilibre entre les activités éducatives, le temps libre, le repas, tout en respectant un cadre sécuritaire et stimulant.
- Des personnes ressources ou des conférenciers peuvent être invités pour animer une activité lors de cette journée.

### Horaire type d'une journée au SDG La Bricole

7h30/9h00 : accueil et jeux libres

9h00/10h00 : activités sur le thème de la pédagogie (exemple : disco)

10h00/10h30 : collation

10h30/11h30 : suite de l'activité sur le thème

11h30/12h30 : dîner

- 12h30/14h00 : jeux extérieurs
- 14h00/15h00 : suite de l'activité sur le thème
- 15h00/15h30 : collation
- 15h30/16h30 : jeux de société et jeux libres
- 16h30/17h45 : départ progressif des enfants

## L'organisation de l'environnement

### Les lieux

L'organisation des locaux vise à les aménager pour que les élèves puissent se développer pleinement. Le personnel éducatif, par son programme d'activités, prévoit l'utilisation de différents espaces de l'école tels que : le gymnase, la bibliothèque, les classes, les corridors, la cour d'école. Le choix d'un lieu peut être influencé par le type d'activité prévue. De plus, dans un même lieu, différentes façons d'organiser l'espace permettent de soutenir le bon déroulement de l'activité et le développement des élèves.

L'aménagement des locaux doit favoriser la sécurité, la convivialité et la stimulation des enfants. Voici quelques exemples :

- Des espaces clairs aux couleurs douces et stimulantes
- Tapis et coussins dans certains locaux
- Coin casse-tête
- Jeux à la disposition des enfants

### Le matériel

Le matériel mis à disposition des élèves est adapté à leur âge et à leur évolution, tout en leur proposant des défis adaptés à leur niveau.

- Mobilier stable et adapté à la taille des enfants
- Affiches éducatives et créations des enfants pour personnaliser l'espace
- Rangement accessible
- Matériaux faciles à nettoyer et non toxique
- Jeux de construction (LEGO, jeux magnétiques...)
- Tabliers ou protections de vêtements lors d'activités avec peinture

- Rangement extérieur(cabanon) avec plein de jeux (cerceaux, ballons, gants de baseball, cordes à sauter, balles en mousse, jeux pour le carré de sable, etc.)

*Nos fournisseurs sont : Brault et Bouthillier, Walmart, Dollarama, Scolart, Catsports, Canadian Tire.*

## **Les activités d'apprentissage**

Les différentes activités proposées aux élèves sont planifiées en fonction des observations réalisées par le personnel éducateur. L'organisation de ces activités tient donc compte des besoins, des intérêts et des goûts des enfants. De plus, les activités détiennent une intention pédagogique en lien avec les différentes sphères du développement des enfants.

### **Structure des activités**

#### **Objectifs pédagogiques**

- Développer l'autonomie et la responsabilité
- Favoriser la coopération et le respect
- Stimuler la curiosité et la créativité
- Soutenir la réussite éducative par des apprentissages complémentaires

#### **Types d'activités offertes**

- Activités cognitives (jeux de logique, casse-têtes)
- Activités artistiques (dessin, peinture, bricolage, musique)
- Activités physiques (jeux extérieurs, sports coopératifs, danse)
- Activités socio-affectives (jeux de rôle, discussion en cercle, projets collectifs)
- Activités de détente (lecture, relaxation, coin calme)
- Activités culinaires

#### **Planification des activités**

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant l'éducatrice du groupe. Des informations sont aussi transmises aux parents par courriel et ceux-ci peuvent aussi voir les activités artistiques réalisées puisqu'elles égagent les corridors près des locaux du service de garde.

## **LA COLLABORATION AVEC L'ENSEMBLE DES INTERVENANTS**

Le personnel du service de garde recherche une collaboration efficace avec les différents intervenants qui gravitent autour des élèves (parents, équipe enseignante, professionnels) afin de pouvoir coordonner les efforts et ainsi leur fournir un soutien intégré. La communication et le partage d'informations favorisent une constance et une cohérence dans les interventions. La collaboration de toute l'équipe du service de garde ainsi que celle de la direction de l'école sont à favoriser. De plus, une bonne communication entre le personnel enseignant, de soutien et professionnel et le personnel du service de garde favorise une culture collaborative au sein du milieu scolaire des enfants.

Pour faciliter cette collaboration, des processus de partage des informations sont en place, des éducatrices sont présentes lors des comités d'aide, des discussions ont lieu avec les parents, des réunions d'équipe sont planifiées tout comme des réunions avec toute l'équipe-école pour l'arrimage et la cohérence des interventions ainsi que des rencontres animées par la direction.

## **L'ÉVALUATION ET LA RÉVISION**

L'évaluation de la qualité éducative du service de garde nous apparaît essentielle afin de s'assurer que les élèves bénéficient d'un environnement sain, stimulant et qui favorise leur développement global. De plus, le

programme d'activités est un document évolutif qui se modifie au fil du temps pour s'ajuster à la réalité du milieu.

La mise à jour du programme se fera annuellement, à l'automne, lors de l'actualisation du projet éducatif de l'école, pour assurer la cohérence avec les objectifs éducatifs priorités.

## **CONCLUSION**

La mise en œuvre du programme éducatif du service de garde La Bricole permet d'offrir aux élèves de nombreuses opportunités d'expériences dans un milieu de vie agréable et favorable aux apprentissages réalisés dans le plaisir. Cet outil de référence a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des enfants qui le fréquentent.

Nous vous remercions sincèrement de votre confiance et de votre collaboration. Le service de garde scolaire est un milieu éducatif qui vise avant tout le bien-être et la réussite de chaque enfant. Grâce à l'engagement des parents, des éducateurs et de l'ensemble des intervenants, nous créons ensemble un environnement sécuritaire, inclusif et stimulant.

Votre implication et votre soutien sont essentiels pour offrir aux enfants des expériences enrichissantes et favoriser leur développement global. Nous vous invitons à communiquer avec nous pour toute question ou suggestion : votre participation est précieuse et contribue à la qualité de notre service.

Merci de faire partie de cette belle communauté éducative !



## BIBLIOGRAPHIE

AQGS (2022) *Ensemble! Pour un service de garde scolaire qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève*. Cadre de référence. Association québécoise de la garde scolaire, Longueuil. ETC.

Gouvernement du Québec (2023), ministère de l'Éducation : *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*.

QUÉBEC, *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*- (Règlement, article 4.1)

[https://letournesol.csp.qc.ca/files/2024/05/1-Programme-educatif\\_SDG.pdf](https://letournesol.csp.qc.ca/files/2024/05/1-Programme-educatif_SDG.pdf)

Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 170 pages.

[https://csscotesud.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/10/Apprentissage-par-le-jeu\\_VF.pdf](https://csscotesud.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/10/Apprentissage-par-le-jeu_VF.pdf)

<https://www.enfant-encyclopedie.com/pdf/complet/apprentissage-par-le-jeu>

<https://agirtot.org/thematiques/approche-ecosystemique-1-de-3/>

[https://gardescolaire.org/pdfviewer/leo-et-lea/?auto\\_viewer=true#page=&zoom=page-fit&pagemode=bookmarks](https://gardescolaire.org/pdfviewer/leo-et-lea/?auto_viewer=true#page=&zoom=page-fit&pagemode=bookmarks)

<https://gardescolaire.org/boite-a-outils-aqgs/>